

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 40



ŁÓDŹ, UL. UROCZYSKO 17

Podstawy prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. Poz. 60)
- Statut Przedszkola
- Niektóre akty wykonawcze do ustawy:
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017 poz. 1658)
- Priorytetowe kierunki polityki oświatowej Państwa określone przez MEN

CEL NADRZĘDNY KONCEPCJI

„Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwi dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji”.

Podstawa programowa z 14 lutego 2017 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

- ❖ Jako cel nadrzędny koncepcja naszej pracy określa sposoby wspierania rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym potencjałem i możliwościami rozwojowymi we wszystkich sferach rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego, społecznego.
- ❖ Wypracowana przez radę pedagogiczną i przyjęta do realizacji koncepcja pracy przedszkola oparta jest o elementy założeń :

- ☐ **Pedagogiki Marii Montessori**

- ☐ **Psychologii humanistycznej** (Psychologia humanistyczna interpretuje człowieka jako podmiot autonomiczny, który przyjmuje postawę badawczą wobec rzeczywistości, który obserwuje, przewiduje, planuje i wnioskuje i który zgodnie z posiadaną wiedzą przystosowuje się do świata i kształtuje go.)

Sześć podstawowych postulatów psychologii humanistycznej:

- upodmiotowienie sytuacji badawczej (badacz i badany stanowią my);
 - dialog zamiast manipulacji, ponieważ w każdej sytuacji badawczej ludzie mogą przejawiać odmienne właściwości;
 - komunikacja – niezbędna nie tylko z osobami badanymi, ale także z odbiorcami;
 - łączenie psychologii jako nauki z psychologią jako praktyką
 - uwzględnianie perspektywy badanego (a nie tylko badacza), jako że zachowanie wyznaczone jest przez aktualny obraz rzeczywistości;
 - odwołanie się do empatii jako najbardziej efektywnego kanału komunikacyjnego.
- ☐ **Własne programy dodatkowe, poszerzające założenia i treści podstawy programowej w obszarach edukacji zdrowotnej, muzycznej, zasad kultury osobistej, zapobiegania przemocy seksualnej wobec dzieci:**

PROGRAMY WŁASNE

- **„Zdrowo jem dużo wiem”** - *autorstwa: Magadaleny Sefafińskiej i Katarzyny Kosmali*
- **„Dotyk dobry i zły”** - *Ewa Mikołajczak i Dorota Krawczyńska*
- **„Widzę + słyszę + czuję = wiem”** – *pod redakcją Anny Matusiak-Ziopaji*
- **„Do-re-mi śpiewasz ty”** – *Agnieszka Łuczak*
- **„Mała dama, młody dżentelmen”** – *Dorota Krawczyńska i Emilia Piekarska*

NASZE FUNDAMENTY

BEZPIECZEŃSTWO

SZACUNEK

TWÓRCZOŚĆ

PARTNERSTWO



Specyfika pracy naszego przedszkola:

- Grupy różnorodne wiekowo – dzieci uczą się świata od siebie nawzajem – dzieci starsze wspierają młodsze
- Stały rytm dnia w każdej grupie
- Aktywny udział wszystkich pracowników w procesie opieki, wychowania i edukacji dzieci a także współpracy ze środowiskiem rodzinnym oraz lokalnymi instytucjami kulturalno-oświatowymi
- Indywidualizacja pracy z dzieckiem
- Aranżacja i wyposażenie sal sprzyjające samodzielnemu działaniu, doświadczaniu, badaniu, poszukiwaniu i odkrywaniu przez dzieci świata
- Profesjonalna pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci i rodziców
- Wspieranie w rozwoju dzieci chorych na cukrzycę
- Szczególne wspieranie dzieci uzdolnionych matematycznie

NASZĄ MISJĄ JEST :

WSPIERANIE ROZWOJU DZIECKA W OSIĄGANIU:

- SAMODZIELNOŚCI
- KOMUNIKATYWNOŚCI
- SAMOŚWIADOMOŚCI
- KREATYWNOŚCI
- WSPÓLPRACY
- OTWARTOŚCI

BEZPIECZNE TWÓRCZE, PRZYJAZNE, PARTNERSKIE PRZEDSZKOLE

- Uwaga, czas, otwartość personelu wobec siebie dzieci i rodziców
- Działania nauczycieli nakierowane na wspieranie rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami rozwojowymi
- Rozwijanie i wykorzystywanie potencjału zawodowego i zasobów osobistych nauczycieli
- Ścisła współpraca całego personelu



INTEGRACJA ZE ŚRODOWISKIEM RODZINNYM

- Konsultacje indywidualne nauczycieli i rodziców
- Wspólne wypracowywanie celów oddziaływań wychowawczych
- Edukacja rodziców
- Włączanie rodziców w proces edukacyjny

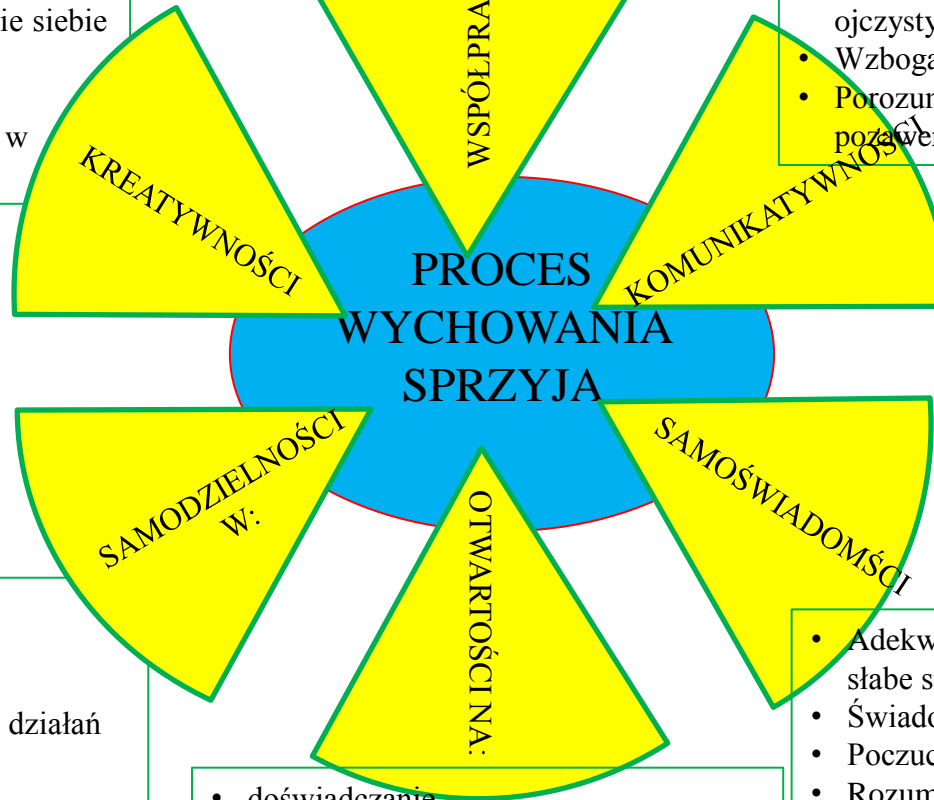
AKTYWNA WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM ZEWNĘTRZNYM

- Instytucjami wspomagającymi oddziaływanie rozwojowe, wychowawcze i opiekuńcze przedszkola i rodziny (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli)
- Środowisko lokalne (np. CZP nr 1, Rada Osiedla, szkoły, uczelnie wyższe)

- Przestrzegania zasad
- Szacunku do drugiego człowieka
- Szacunku do przyrody, wrażliwości na naturę
- Empatii
- Uważnego słuchania
- Tolerancji, akceptacji (cukrzyca)
- Praca w różnych relacjach (role) (akceptacja wyglądu, pochodzenia)

- w działaniu – twórcze wyrażanie siebie
- w myśleniu – pomysłowość
- otwartość na zmiany, na nowe
- przekształcanie rzeczywistości w różnorodnych formach

- Poprawne posługiwanie się językiem ojczystym
- Wzbogacanie słownictwa
- Porozumiewanie się werbalnie i pozawerbalnie



- działaniu – decyzyjność, wybór pomocy, kolegi
- realizowaniu podjętych zadań
- ponoszeniu konsekwencji tych działań
- dokonywaniu samooceny
- myśleniu
- rozwiązywaniu konfliktów
- organizowaniu otoczenia, pracy, czasu wolnego
- czynnościach samoobsługowych

- doświadczanie
- poszukiwanie
- zdobywania wiedzy
- wykorzystywanie wiedzy w różnorodnych sytuacjach

- Adekwatna samoocena (zna swoje mocne i słabe strony)
- Świadomość własnych potrzeb
- Poczucie własnej wartości
- Rozumie siebie i innych
- Zdrowy styl życia - zdrowe odżywianie, kontakt z naturą, odpoczynek (relaks)
- Asertywność
- Rozpoznawanie, wyrażanie, nazywanie emocji, radzenie sobie z emocjami

STWARZAMY
DZIECIOM
WARUNKI
DO
ROZWOJU :

KOMUNIKATYWNOŚCI

SAMOŚWIADOMOŚCI

KREATYWNOŚCI

WSPÓLPRACY

SAMODZIELNOŚCI

OTWARTOŚCI



NASI NAUCZYCIELE

POTENCJAŁ ZAWODOWY

POSZERZANIE WIEDZY I DOŚWIADCZENIA

- * Uaktualnianie wiedzy o rozwoju dziecka
- * Doskonalenie umiejętności w zakresie:
 - komunikacji interpersonalnej
 - Planowania
 - Filozofowania
 - Pedagogiki M. Montessori
 - Dwujęzyczności
- * Wdrażanie i wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności
- * Upowszechnianie wśród nauczycieli i rodziców „dobrych praktyk”
- * Rozwijanie indywidualnych zainteresowań nauczycieli

DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI PROJEKTOWANIA PROCESU EDUKACYJNEGO

- * Diagnostycznych (analizowania wyników i formułowania wniosków, analiza i wybór optymalnych narzędzi diagnostycznych, dostosowanie narzędzi diagnostycznych do aktualnych potrzeb i wymogów podstawy programowej))
- * Planowania i ewaluacji działań wychowawczo-dydaktycznych
- * Pozyskiwania informacji o rozwoju dziecka z różnych źródeł (asystentki, rodzice)
- * Pozyskiwanie informacji zwrotnych na temat rozwoju dziecka
- * Włączania rodziców w proces edukacyjno-wychowawczy

POTENCJAŁ OSOBOWOŚCIOWY

DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH

- * Stawiania i szanowania granic
- * Przyjmowania i przekazywania informacji
- * Podejmowania współpracy i działania z innymi osobami

CECHY OSOBISTE

- * OTWARTOŚĆ NA ZMIENIAJĄCY SIĘ ŚWIAT I LUDZI
- * GOTOWOŚĆ DO PODEJMOWANIA NOWYCH WYZWAŃ
- * POMYSŁOWOŚĆ
- * EMPATYCZNOŚĆ
- * NIENAGANNA KULTURA OSOBISTA

SPECYFIKA PRACY W NASZYM PRZEDSZKOLU DAJE PRZESTRZEŃ DO KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH U DZIECI

1. Porozumiewania się w języku ojczystym
2. Porozumiewania się w języku obcym – angielskim
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
4. Kompetencje informatyczne – podstawy obsługi multimedialnych programów edukacyjnych dla dzieci
5. Umiejętność samodzielnego uczenia się
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość
8. Świadomość i ekspresja artystyczna

KOMPETENCJE NAUCZYCIELI

1. Merytoryczne (zakres formalnie zdobytej wiedzy, uzupełniany na bieżąco poprzez różnego rodzaju działania samokształcące i doskonalące)
2. Psychologiczno-pedagogiczne, obejmujące wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej oraz umiejętność wykorzystanie tej wiedzy w praktyce
3. Diagnostyczne, związane z poznawaniem uczniów i ich środowiska
4. Planowania i projektowania oddziaływań edukacyjnych (planowanie działań, organizacja pracy, kontrola rezultatów)
5. Dydaktyczno-metodyczne (wiedza na temat zasad i metod realizacji procesu kształcenia)
6. Komunikacyjne (wiedza na temat procesu komunikowania, a także umiejętność efektywnego nadawania i odbierania komunikatów)
7. Medialne i techniczne, związane są z organizowaniem warsztatu pracy własnej i pracy dziecka
8. Autoedukacyjne – planowanie i prowadzenie własnego rozwoju.

STAŁY RYTM DNIA

I

- Porządkowanie własnych prac z wystawy dla rodziców
- Odkładanie pomocy dydaktycznych i przyborów na ustalone miejsca
- Pełnienie dyżurów, przygotowywanie i porządkowanie miejsca zabawy
- Zabiegi higieniczne

II

- Kontakty społeczne
- Zabawy inicjowane przez dzieci (indywidualne, w zespołach, z nauczycielem, rozmowy, swobodne zabawy w grupach)

III

- Spotkanie się całej grupy na dywanie – integracja rówieśników z udziałem maskotki Tusi – wprowadzenie w aktualną tematykę, wspólne ustalenie działań, zasad, rozwiązywanie zaistniałych problemów lub trudnych sytuacji

IV

- Realizacja zaplanowanych sytuacji edukacyjnych w formie
 - grupowej (P.G.)
 - zespołowej (P.Z.)
 - indywidualnej (P.I.)

V

- Aktywność ruchowa na świeżym powietrzu – spontaniczna, zorganizowana
- Prace ogrodnicze w warzywnikach grupowych

VI

Relaks – aktywny odpoczynek połączony z głośnym czytaniem literatury, słuchaniem muzyki klasycznej i relaksacyjnej, słuchowisk dla dzieci

GŁÓWNE METODY NASZEJ PRACY Z DZIEĆMI

- ❖ Maskotka „Tusia” jako codzienny towarzysz dzieci, wspierający je w rozwoju, poznawaniu świata oraz trudnych sytuacjach
- ❖ Filozofowanie dziecięce jako sposób na rozwijanie niekonwencjonalnego myślenia, umiejętności formułowania wypowiedzi oraz kultury dyskusji - oparte na koncepcję M. Lipmana
- ❖ Metoda projektu edukacyjnego jako sposób na uczenie samodzielnego poszukiwania informacji, przetwarzania jej i dzielenia się wiedzą z innymi
- ❖ Elementy Pedagogiki zabawy - zabawy i gry integrujące grupę, wyzwalaające różnorodną aktywność
- ❖ Elementy programu prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej „Dziecięca Matematyka”
- ❖ Metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne
- ❖ Aktywne słuchanie muzyki wg B. Strauss
- ❖ Drama rozwijająca umiejętność wyrażania siebie poprzez dialog, odgrywanie różnych ról w teatralnych scenkach i zabawach parateatralnych

DOMINUJĄCE FORMY W NASZEJ PRACY Z DZIECKIEM

- ❖ Praca indywidualna jednolita i zróżnicowana w odniesieniu do możliwości i zainteresowań dziecka
- ❖ Zabawy dydaktyczne pod kierunkiem nauczycieli w przedszkolu i w ogrodzie na świeżym powietrzu
- ❖ Zabawy inicjowane przez dzieci
- ❖ Praca w małych zespołach rówieśniczych
- ❖ Praca z całą grupą kierowana przez nauczyciela
- ❖ Metoda projektu edukacyjnego
- ❖ Uroczystości grupowe z udziałem rodzin
- ❖ Wycieczki edukacyjne
- ❖ Spotkania warsztatowe z ekspertami i rodzicami